ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»****Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | **«Утверждаю»****Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_****Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Зеленской Анны Владимировны

Учителя 1 категории

по дисциплине

«Латинский язык для медицинских классов»

11 класс

предмет, класс

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**2023-2024 учебный год**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* + формирование внутренней мотивации учения, потребности в получении новых знаний и применении их на практике;
	+ формирование умений анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
	+ развитие приёмов умственной деятельности, познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся;

**Метапредметные результаты**:

освоения курса латинского языка для медицинских классов представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД).

* + 1. *Регулятивные УУД:*
	+ умение самостоятельно определять цели и задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
	+ способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
	+ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	+ умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
1. *Познавательные УУД:*
	* умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
	* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
	* умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
	* способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
	* умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
	* развитие терминологического мышления учащихся;
	* использование межпредметных связей латинского языка с русским языком и изучаемыми иностранными языками (английским, немецким, французским), рассмотрение значения этого курса для успешного освоения смежных дисциплин;
2. *Коммуникативные УУД:*
	* способность осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
	* способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	* умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
	* умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
	* способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

 **Предметные результаты:**

* + изучение правил чтения и ударения в латинском языке;
	+ ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
	+ выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;
	+ ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
	+ знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
	+ наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтоногов, слов, словосочетаний и предложений);
	+ умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
	+ овладение базовыми навыками использования медицинской терминологии.
	+ формирование умений по сопоставлению медицинских терминов в разных номенклатурах.
	+ глубокое знакомство с грамматикой латинского языка.

**Ученики на базовом уровне научатся:**

* осознавать внутреннюю мотивацию учения, потребность в получении новых знаний и возможности их применения на практике;
* самостоятельно получать, расширять и обобщать знания по латинскому языку;
* использовать межпредметные связи латинского языка с русским языком и изучаемыми иностранными языками (английским, немецким, французским) для успешного освоения смежных дисциплин;
* понимать принципы использования латинских медицинских терминов в современной медицинской терминологии;
* самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
* читать и грамотно произносить медицинские термины;
* владеть приёмами перевода анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русский язык;
* правильно строить однословные и многословные термины разных номенклатур на латинском языке.

**Ученики на базовом уровне получат возможность научиться:**

* + Составлять простые тексты на латинском языке, анализировать сложные грамматические конструкции латинского языка.
	+ самостоятельно проводить исследования по этимологии слов;
	+ интерпретировать различные медицинские термины, имеющие латинские или греческие корни;
	+ понимать новые термины в науке с использованием греко-латинского фонда;
	+ применять полученные теоретические знания на практике;
	+ сопоставлять медицинские термины в разных номенклатурах.

**Содержание учебного предмета (33 часа)**

***Фонетика***

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Типы произношения.

***Лексика***

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика.

***Грамматика***

***Морфология***

Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов. Нерегулярное формообразование.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные,.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола *(infectum, perfectum).* Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта.

***Словообразование***

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). .

***Синтаксис***

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ» 10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|
| 1 | Тема 1. Фонетика  | 1 |
| 2 | Тема 2. Грамматические катерогии | 13 |
| 3 | Тема 3. Структура рецепта | 4 |
| 4 | Тема 4. Фармацевтическая терминология | 6 |
| 5 | Тема 5. Клиническая терминология | 7 |
| 5 | Итоговый контроль:  | 2 |
|  | Итого | 33 |

 **Календарно-тематическое планирование**

**«Латинский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| План  | Факт  |
| 1 |  |  | Фонетика. Значение латинского языка, его роль в медицине. | 1 |
| 2 |  |  | Имя существительное. Существительные 1-го и 2-го склонения. | 1 |
| 3 |  |  | Несогласованное определение. | 1 |
| 4 |  |  | Латинизированные греческие существительные на - on. Склонение существительных греческого происхождения на - e. | 2 |
| 5 |  |  | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. | 1 |
| 6 |  |  | Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. | 1 |
| 7 |  |  | Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии | 2 |
| 8 |  |  | 4-ое и 5ое склонение существительных. | 1 |
| 9 |  |  | Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений. | 1 |
| 10 |  |  | Глагол. Словарная форма. Четыре спряжения глаголов. | 1 |
| 11 |  |  | Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. | 2 |
| 12 |  |  | Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов. | 2 |
| 13 |  |  | Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения. | 1 |
| 14 |  |  | Промежуточный контроль. |  1 |
| 15 |  |  | Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. | 2 |
| 16 |  |  | Терминологическое словообразование. | 2 |
| 17 |  |  | Греко-латинские дублеты. | 1 |
| 18 |  |  | Структура клинических терминов | 2 |
| 19 |  |  | Клиническая терминология. Однословные и многословные клинические термины. | 2 |
| 20 |  |  | Основные понятия фармацевтической терминологии.  | 2 |
| 21 |  |  | Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура. | 2 |
| 22 |  |  |  Итоговый контроль.  | 1 |
|  |  |  | Студенческая песня «Gaudeamus» (Будем радоваться) | 1 |
|  |  |  | **Итого: 33 часа** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Лист корректировки Рабочей программы**

**педагога**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет, класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |